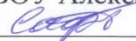
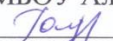



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Алексеевская средняя общеобразовательная школа №1
Алексеевского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
МБОУ Алексеевской СОШ №1
 Г. В. Сафина
Протокол № 1 от 28.08.2020 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МБОУ Алексеевской СОШ №1
 Р. Р. Гадеева
01.09.2020 г.

«Утверждаю»
Директор
МБОУ Алексеевской СОШ №1
 Е. А. Балялина
Приказ № 355 от 01. 09. 2020 г.



Рабочая программа
по родной (татарской) литературе для 5-а, б, в классов
учителя МБОУ Алексеевской СОШ №1
Сунгатуллиной Лейсан Рафкатовны

Принято на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 27 августа 2020 года

программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом МО и Н РФ 17.12.2010 г. № 1897 (в редакции приказов МО и Н РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. №1577);
- Основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Алексеевской СОШ №1 (приказ № 243 от 31 августа 2019г.);
- Учебного плана МБОУ Алексеевской СОШ №1 на 2020-2021 учебный год (утвержден Решением педагогического совета, протокол №1 от 27. 08. 2020 г., приказ 355 от 01. 09. 2020 г.);
- Локального акта образовательного учреждения «О рабочей программе учителя» (утвержден Решением педагогического совета, протокол №16 от 25. 07. 2016 г., приказ № 236 от 26. 07. 2016 г.).

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: любовь и уважение Отечеству, чувство гордости за свою Родину, знание истории языка, культуры родного края, основ культурного наследия Татарстана, народов России и всего человечества, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства долга и ответственности перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего культурное, социальное, духовное многообразие явлений;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; культурным, языковым, религиозным ценностям народов России и всего мира;
- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом познавательных интересов;
- самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего эмоционального состояния; соблюдение норм поведения в социуме; владение умениями совместной деятельности в полиэтническом коллективе; оценка своей деятельности с точки зрения нравственных норм и эстетических ценностей; использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина полиэтнического, поликонфессионального государства;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом религиозных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического осознания через освоение художественного и культурного наследия народов Татарстана, России и всего мира.

Метапредметные результаты изучения татарской литературы в инокультурной среде:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижений целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение читать и понять суть художественного произведения, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей, потребностей;
- умение строить связанное речевое высказывание в зависимости от типа коммуникации и ситуации;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. **Предметные результаты** выпускников на уровне основного общего образования по татарской литературе выражается в следующем:
 - понимание ключевых проблем изученных произведений татарского фольклора, фольклора народов России и всего мира; татарской классической и современной литературы, литературных взаимосвязей и взаимовлияний;
 - осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров; проведение смыслового анализа текста; использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
 - владение элементарной литературоведческой терминологией при обсуждении художественного произведения;

- умение пересказать содержание прозаического произведения или отрывка, используя цитаты из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту;
- умение устанавливать связи между фольклорными и художественными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия);
 - владение навыками сопоставления произведений татарской литературы с произведениями литератур других народов и этносов самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для самостоятельного анализа;
- владение монологической и диалогической речью; умение вступать в речевое общение; участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение); создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию;
- использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения; использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование приобретенных знаний и умений за рамками учебного процесса, то есть в практической деятельности и повседневной жизни.

Содержание учебного предмета

Содержание	Количество часов
В давние времена / Борын-борын заманда	8
Литературные сказки / Өдэби әкиятләр	3
Детство / Балачак	4
За Родину! / Ватаным өчен	5
Где живет счастье? / Бәхет кайда була?	7
Человек – частица природы / Кеше – табигать баласы	5
Кончил дело, гуляй смело / Эш беткәч, көләргә ярый	3

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Виды учебной деятельности	Дата проведения
В давние времена / Борын-борын заманда (8 ч.)			
1	Устное народное творчество – духовное наследие народов / Халык ижаты – халыкларның рухи мирасы.	Иметь представление об устном народном творчестве вообще, и о татарском фольклоре в частности. Понимать особенности произведений фольклора.	04.09
2	Устное народное творчество / Халык авыз ижаты	Работа по схеме " Устное народное творчество", сопоставление с русским народным устным творчеством.	11.09
3	Поэтические особенности народных сказок / Халык әкиятләренең шигъри үзенчәлекләре.	Работа по схеме "сказки", чтение по цепочке, пересказ по цепочке, составление предложений.	18.09
4	Татарская народная сказка «Белый волк» (I часть) / Татар халык әкиятә «Ак бүре» (I бүлек)	Выразительное чтение сказки. Уметь пересказывать сказку «Ак бүре»	25.09
5	Татарская народная сказка «Белый волк» (II часть) / Татар халык әкиятә «Ак бүре» (II бүлек)	Анализ, обобщение, подведение итогов по прочитанным сказкам и опорным вопросам.	02.10
6	Татарская народная сказка «Лисица-мастерица» (III часть) / Татар халык әкиятә «Абзар ясаучы төлке» (III бүлек)	Умение находить положительные и отрицательные образы в сказке, определять присущие им качества.	09.10
7	Татарская народная сказка «Три сестры» / Татар халык әкиятә «Өч кыз»	Анализ, обобщение, подведение итогов по прочитанным сказкам и опорным вопросам	16.10
8	Повторение раздела “В давние времена” / Борын-борын заманда... (Кабатлау дәресе).	Выразительное чтение сказок. Выявление фольклорных мотивов, образов в литературной сказке. Определение отличия сказки от фантастических произведений.	23.10
Литературные сказки / Әдәби әкиятләр (3 ч.)			
9	Каюм Насыри. «Падишах и старик» / Патша белән карт.	Ознакомление со сказкой К.Насыри. Оценка поведения падишаха и старика. Анализ образа мудрого старика.	30.10
10	Габдулла Тукай. «Водяная» / Су анасы.	Выявление фольклорных традиций в литературной сказке. Сравнение Тукаевского текста с одноименным мультфильмом. Выучить наизусть отрывок из поэмы.	13.11 2 ч.
11	«Сказка о Гафияте» Т. Миннуллина / «Гафият турында әкият»	Выразительное чтение сказки, ответы на вопросы	20.11

Детство / Балачак (4 ч.)			
12	Казанская учительская школа / Укытучылар мәктәбе	Вводное слово учителя по теме, чтение текста, организация беседы	27.11
13	Казанский университет / Казан университеты	Сокращение, анализ текстовых предложений	04.12
14	Г.Тукай – великий поэт / Г.Тукай – бөек шагыйрь.	Судьба портрета поэта. Анализировать рассказ Р. Батуллы «Тукай – Апуш». Авторский идеал	11.12
15	Урок повторения “Детство” / “Балачак” бүлеге буенча кабатлау дәресе.	Повторение пройденного материала.	18.12
За Родину! / Ватаным өчен (5 ч.)			
16	Жизнь и творчество Г. Кутуя / Гадел Кутуйның тормыш юлы һәм ижаты.	Прослушивание объяснений учителя, заслушивание и анализ выступления одноклассников, самостоятельная работа с учебником, составление диалогов и монологов беседа, оценка	25.12
17	А.Кутуй "Приключения Рустема" / «Рөстәм мажаралары»	Прослушивание объяснений учителя, заслушивание и анализ выступления одноклассников, самостоятельная работа с учебником, составление диалогов и монологов беседа, оценка	15.01 3 ч.
18	Муса Джалиль "Златавласка" «Алтынчәч».	Составление вопросов по биографии поэта и ответы на них, выразительное и осмысленное чтение, составление аналогичных текстов, перевод	22.01
19	Фатих Карим "Дикая гусь". “Кыр казы”.	Беседа, словарная работа, анализ, оценка, художественное чтение, пересказ содержания	29.01
20	Урок повторения. Эхо войны / Кабатлау дәресе. Сугыш кайтавазы.	Наблюдение, разъяснение, художественная речь, беседа, чтение, обсуждение, перевод, составление диалогов и монологов	05.02
Где живет счастье? / Бәхет кайда була? (7 ч.)			
21	Жизнь и творчество Н. Давли / Нәби Дәүлинең тормыш юлы һәм ижаты	Составление вопросов по биографии и ответы на них, выразительное чтение текста, перевод	12.02
22	Изучение стихотворения «Где живет счастье? / «Бәхет кайда була?» шигырен өйрәнү.	Выразительное и осмысленное чтение, составление аналогичных текстов, перевод	19.02
23	Моё счастье на родной земле / Туган жирдә минем бәхетем.	Беседа, словарная работа, анализ, оценка, художественное чтение, составление связного текста, пересказ содержания	26.02
24	Мой характер – моя судьба / Минем холкым —минем язмышым.	Беседа, словарная работа, анализ, оценка, художественное чтение, составление связного текста, пересказ содержания	05.03

25	Рассказ Ф. Хусни “Кнут” / Фатих Хөсниненң «Чыбыркы» хикәясе.	Составление вопросов по биографии и ответы на них, выразительное и осмысленное чтение, составление аналогичных текстов, перевод.	12.03
26	Элементы сюжета / Сюжет элементлары	Уметь анализировать произведение. Уметь находить основную мысль произведения	19.03
27	Урок повторение по разделу “Где живет счастье?” / Бәхет кайда була? бүлеге буенча кабатлау дәресе	Наблюдение, разъяснение, художественная речь, беседа, чтение, обсуждение, перевод, составление диалогов и монологов	02.04 4 ч.
Человек – частица природы / Кеше – табигать баласы (5 ч.)			
28	Жизнь и творчество Р. Файзуллина. Изучение стихотворения «В объятиях природы» / Р. Файзуллинның тормыш юлы һәм ижаты	Составление вопросов по биографии и ответы на них, выразительное и осмысленное чтение, составление аналогичных текстов, чтение на время	09.04
29	Жизнь и творчество М. Агъямова. / Мөдәррис Әгъләмнең тормыш юлы һәм ижаты	Выразительное чтение стихотворения М.Агъямова Анализ стихотворений	16.04
30	Изучение стихотворения «Красота всегда со мной» / “Матурлык минем белән” шигырен өйрәнү.	Анализировать стихотворение. Определять особенности жанра. Определять тему и идею произведений, пересказывать сюжеты, охарактеризовать персонажей, давать им сравнительные характеристики, определять основные конфликты	23.04
31	Изучение отрывка баллады «Мать Земля, солнце и другие» / «Жир-Ана, кояш һәм башкалар» балладасыннан өзек өйрәнү.	Анализировать балладу. Определять особенности жанра	30.04
32	Жизнь и творчество И.И. Шишкина/ И.И. Шишкинның тормыш юлы һәм ижаты.	Наблюдение, разъяснение, художественная речь, беседа, чтение, обсуждение, перевод, составление диалогов и монологов	07.05
Кончил дело, гуляй смело / Эш беткәч, көлэргә ярый (3 ч.)			
33	Знание свет, а незнание тьма. Контрольный тест / Белем —нур, белмәү — хур.	Беседа, словарная работа, анализ, оценка, художественное чтение, составление связного текста, пересказ содержания	14.05
34	Изучение произведения А. Гыймадиева «Зульфия + ... я» / А. Гыймадиевның “Зөлфия һәм мин эсәрен өйрәнү.	Беседа, словарная работа, анализ, оценка, художественное чтение, составление связного текста, пересказ содержания	21.05
35	Урок повторение и обобщение / Кабатлау, йомгаклау дәресе.	Составление вопросов по биографии и ответы на них, выразительное и осмысленное чтение	28.05

Лист для заметок

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 10 листов

Директор школы

Е. А. Балялина

